

Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МАОУ СШ 13 по итогам 2022-2023 учебного года

В 2022-2023 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МАОУ СШ 13 являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2022-2023 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);

- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, -анализ результатов промежуточной аттестации;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

содержание образования;

условия реализации образовательных программ;

достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МАОУ СШ 13 определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МАОУ СШ 13

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС, федеральному компоненту);

- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;

- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;

- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;

- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г.;

- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);

- наличие адаптированной ООП;

- наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;

- реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач

образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы части формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательной организации использовались:

- для увеличения количества часов на изучение предметов учебного плана;
- введению учебных предметов, предполагаемых образовательным учреждением;
- организацию индивидуально-групповых занятий;
- организацию элективных курсов.

Структура учебного плана состоит из двух разделов: основная часть и компонент образовательного учреждения. Основная часть учебного плана включает учебные предметы Федерального компонента государственного образовательного стандарта и школьного компонента. Компонент образовательного учреждения разрабатывается в соответствии с основной образовательной программой школы, с учетом образовательных запросов и потребностей обучающихся. Он направлен на усиление предметов: «Математика», «Физика», «Обществознание», «Русский язык». Компонент образовательного учреждения включает предусмотренные образовательной программой школы элективные курсы

Учебный план в 2022-2023 учебном году за курс начального, основного общего и среднего (полного) образования выполнен.

Анализ выполнения основных образовательных программ общего образования и учебного плана за 2022-2023 учебный год

Основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объеме по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем.

Выводы:

Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем.

Причины: болезнь учителей, нерабочие дни, продление срока каникул, курсы повышения квалификации.

1.5. Обучающая предметная деятельность

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в МАОУ СШ 13 требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов.

Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

Посещенные уроки:

	Дата посещенного урока/ класс/ предмет	Тема посещенного урока
В связи с низкими результатами обучающихся по итогам ВПР 2022г		
1	7 класс биология	«Общая характеристика многоклеточных животных. Тип кишечнополостные»
2	8 класс русский язык	«Повторение. Орфография. Правописание корней слов».
3	6 класс русский язык	«Образование сложных слов».
4	6 класс математика	«Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».
5	7 класс история	«Англия в эпоху Тюдоров»
Адаптация 5, 1, 10 классы		
6	5 класс английский язык	«Оборот there is/ there are»
7	5 класс математика	«Прямоугольник»
8	5 класс русский язык	«Нераспространенные и распространенные предложения»
9	5 класс литература	«Мои любимые басни И.А.Крылова»
10.	5 класс география	«Знакомство с географическими открытиями русских путешественников»
11	5 класс технология (мал)	«Последовательность обработки деталей из древесины»
12.	5 класс история	«Финикийские мореплаватели»
13.	1А класс физическая культура	«Акробатика. Строевые упражнения»
14	1А класс Окружающий мир	«Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»
15	1А класс Изобразительное искусство	«Красоту нужно уметь замечать»
16	1А и 1Б класс музыка	«Детская жизнь, «подслушанная» и отраженная композиторами в своих произведениях»
17	1А класс математика	«Что узнали? Чему научились?»
18	1Б класс математика	«Что узнали? Чему научились?»
19	1Б класс русский язык	«Формирование и усвоение умений и навыков»

20	1А класс русский язык	«Упражнения в написании слов с изученными буквами»
21	10 класс география	«Размещение и миграции населения»
22	10 класс физическая культура	«Ловля и передача мяча двумя руками от груди»
23	10 класс химия	Практическая работа №1. «Изучение свойств карбоновых кислот на примере уксусной кислоты»
24	10 класс Русский язык	«Строение текста. Абзац»
25	10 класс математика	Решение задач по теме «Косинус и синус суммы разности аргументов»
26	10 класс обществознание	«Массовая культура»
27	10 класс английский язык	«Seasons and the weather»
28	10 класс история	Культура и быт России в XIV-XV
29.	10 класс физика	«Релятивистский закон сложения скоростей. Взаимосвязь массы и энергии»
Персональный контроль (вновь прибывший учитель)		
30	6 класс Русский язык	«Собирательные числительные»
В рамках ФГОС НОО 2-3, ФГОС ООО 6-8 классы		
31	6 класс математика	Контрольная работа
32	6 класс литература	«А. Грин «Алые паруса». Как сотворить чудо?»
33	6 класс математика	«Умножение рациональных чисел»
34	7 класс технология (мал)	«Нарезание резьбы»
35	8 класс ОБЖ	«Водные походы и обеспечение безопасности на воде»
36	8 класс английский язык	«Знакомство с условными предложениями I типа»
37	6 класс математика	«Умножение рациональных чисел»
38	7 класс русский язык	«Частица как часть речи»
39	6 класс русский язык	«Степени сравнения наречий»
40	6 класс изобразительное искусство	«Портрет в живописи. Роль цвета в портрете»
41	2 класс русский язык	«Состав слова»
42	3 класс русский язык	«Изменение прилагательных по падежам»
43	3 класс литературное чтение	«Борис Заходер «История гусеницы»
44	2 класс окружающий мир	«Ты и твои друзья»
45	2 класс Литературное чтение	Р. Сеф «Добрый человек», Л. Яхнин «Пустяки»

В результате 45 посещенных уроков в рамках ВШК – адаптация 1,5, 10 классы, в рамках ФГОС НОО 2-3, ФГОС ООО 6-8 классы, анализа школьной документации, собеседований с педагогами и обучающимися было выявлено следующее:

Учителями начальной школы, русского языка и литературы, математики, биологии и географии, изобразительного искусства используются педагогические методы и приемы,

развивающие метапредметные универсальные учебные действия. В этом плане действенным средством достижения цели развития исследуемых действий является использование педагогами технологии критического мышления, коллективной мыследеятельности, исследовательские методы обучения, групповые формы работы. Педагогами активно используются информационные технологии и домашние задания для обучающихся с использованием ИКТ.

Поэтому системности в работе данных педагогов по формированию метапредметных УУД не прослеживается. Методы и приемы педагогической деятельности для включения в различные виды деятельности на уроке обучающихся не отличаются разнообразием; подбор содержательного материала на уроке, материалов и форм контрольно-оценочной деятельности не соответствует современным требованиям, от случая к случаю используются элементы новых технологий, мало места и времени в уроке занимает самостоятельная работа обучающихся, нет системы для развития познавательной активности обучающихся.

Уроки большинства учителей методически грамотны, используются такие методы и приемы, как проблемное изучение, частично-поисковой метод. В классах, где учатся дети разных учебных возможностей, преобладают репродуктивный и объяснительно-иллюстративный метод.

Посещение уроков физической культуры, технологии, ОБЖ показало, что они проходят в основном в традиционном ключе. Недостаточно используются ресурсы развивающего потенциала этих предметов, есть существенные проблемы в материально-технической оснащенности уроков.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и т.д. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- качество информационно-образовательной среды;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания

- библиотечно-информационных ресурсов;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, совет старшеклассников);

Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию

Материально-техническое оснащение.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру, требуется ремонт ограждений.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Качество информационно-образовательной среды

Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами с безлимитным доступом к сети Интернет. В учреждении создана локальная сеть, в которую вошли 9 компьютеров. Доступ в интернет ограничен интернет-фильтром Sky DNS.

80% учебных кабинетов 1-4 классов и 86% учебных кабинетов 5-11 классов оснащены мультимедийными досками. 100% учебных кабинетов оснащены множительной техникой (принтерами, сканерами). Данные показатели позволяют ввести во всех классах электронный дневник и электронный журнал.

В соответствии с уставом в школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется обеденный зал (49 кв.м.) на 60 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места обучающихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом.

Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок устраняются при финансировании УО

Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьных зданий.

Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом.

Организация питания

В школе уделяется большое внимание организации питания. МАОУ СШ 13 имеет отдельную столовую на 60 посадочных мест.

Основными задачами при организации питания детей и подростков являются:

обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального сбалансированного питания;

гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;

предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;

пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

При формировании рационов питания детей и подростков обязательно соблюдаются принципы рационального и сбалансированного питания. При составлении меню учитываются необходимые нормы потребления белков, жиров, углеводов. Контроль организации горячего питания и работой школьной столовой осуществляется комиссией.

Библиотечно-информационные ресурсы

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9743 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3650 единиц.

Государственная итоговая аттестация обучающихся

В 2022-2023 учебном году проводилась подготовка к ГИА 2020, были посещены уроки.

Посещение уроков в 9 классах предполагало изучение условий формирования предметных и метапредметных умений, систему подготовки к экзаменам, применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно - деятельностного подхода в обучении. Учителя, работающие в 9-х классах, при подготовке к занятиям учитывают уровень учебных возможностей обучающихся, используют дифференцированный подход при организации процесса обучения.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий языки), информатика и ИКТ.

При подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов школа руководствовалась нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в 2022 году. С нормативными документами педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены в срок. По результатам ГИА ЕГЭ 11 класс всего выпускников 32, окончили 11 класс 31, с золотой медалью 1. По результатам ГИА ОГЭ 9 класс всего выпускников 63, закончили 9 класс 63, аттестат с отличием получили 2 выпускника.

Так, 01.02 был проведен пробный ОГЭ по русскому языку.

дата		Количество выпускников	«2»	«3»	«4»	«5»
01.02	ОГЭ	64	2	46	10	6
Школьный уровень						

25.01 и 17.03 2023 был проведен пробный ОГЭ по математике

дата		Количество выпускников	«2»	«3»	«4»	«5»
25.01	ОГЭ	64	2	46	10	6
Школьный уровень						
17.03	ОГЭ	64	1	48	10	5
Муниципальный						

уровень						
---------	--	--	--	--	--	--

Согласно вышеизложенного:

1. Учителям – предметникам (русский язык и математика)

1.1. Проанализировать результаты пробных экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях обучающихся.

1.2. усилить работу со слабоуспевающими обучающимися;

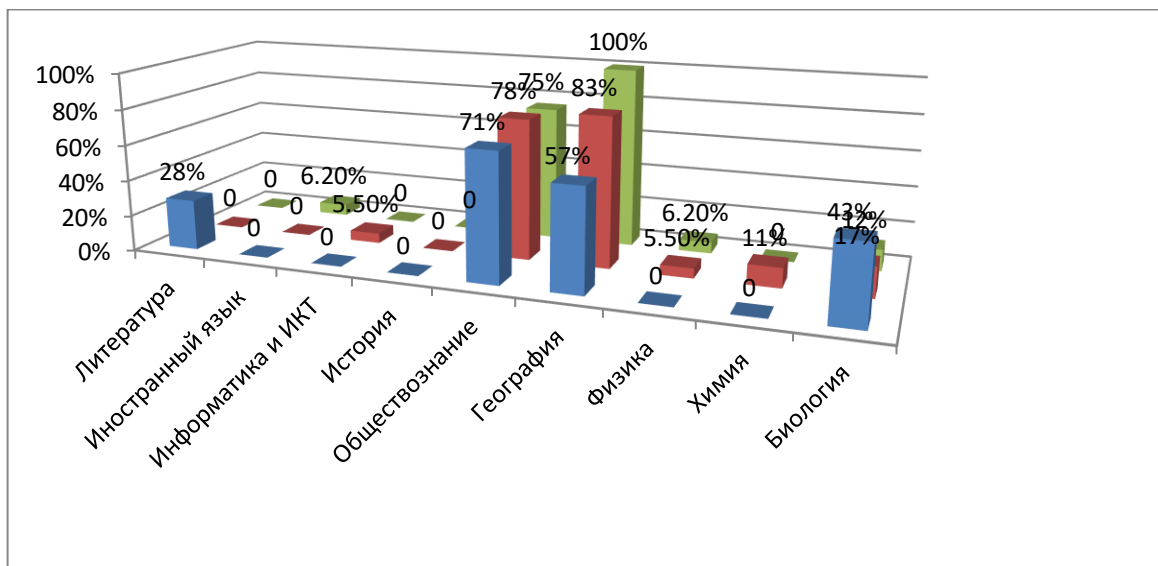
1.3. создать условия для повторения материала прошлых лет.

1.4. продолжить целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ОГЭ

Сравнительный анализ выбора предметов для сдачи экзаменов

выпускниками основной школы за 3 года

Предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	обязательный	обязательный	обязательный
Литература	28%	-	-
Иностранный язык	-	-	6,2%
Математика	обязательный	обязательный	обязательный
Информатика и ИКТ	-	5,5%	-
История	-	-	-
Обществознание	71%	78%	75%
География	57%	83%	100%
Физика	-	5,5%	6,2%
Химия	-	11%	-
Биология	43%	17%	12%



Из приведенной таблицы видно, что самыми популярными предметами по выбору для сдачи ОГЭ среди обучающихся 9 класса являются: обществознание и география.

Мониторинговые исследования

Анализ региональной проверочной работы по математике в 9 классе

В соответствии с планом - графиком проведения мониторинга качества образования в МАОУ СШ 13 была проведена региональная проверочная работа по математике в 9, классе.

В выборку были включены образовательные организации:

- с неудовлетворительными результатами по математике по итогам ГИА – 2022,
- с признаками необъективности результатов по итогам ВПР (из федерального перечня),
- инициативное участие.

Цели и задачи проведения региональных проверочных работ (далее–РПР):

- оценка промежуточных образовательных результатов; в том числе оценка соответствия результатов РПР и результатов ГИА;
- диагностика затруднений в подготовке обучающихся с целью профилактики неуспешности при сдаче ОГЭ;
- расширение и совершенствование инструментальной базы оценки качества образования для формирования регионального банка КИМов.

Основные показатели, по которым представлены результаты выполнения проверочных работ:

- статистика по отметкам (доля обучающихся, получивших по итогам выполнения РПР отметки: «2», «3», «4», «5») на уровне региона и школы;
- распределение первичных баллов;

-выполнение заданий (в % от числа участников) на уровне региона и образовательных организаций);

-освоение обучающимися 9 класса проверяемых знаний и умений по блокам содержания курса математики.

Отчет также содержит контекстную информацию:

- ✓ об учителях, преподающих математику в ОО – участниках РПР,
- ✓ об организации подготовки к ГИА в отдельных ОО Тверской области,
- ✓ о работе с результатами оценочных процедур в школах – участниках проверочной работы.

- ✓ о проблемах освоения предмета у обучающихся 9 классов

- ✓ о развитии учебно-информационных навыков обучающихся 9 классов

- ✓ о развитии учебно-логических навыков обучающихся 9 классов

Результаты РПР могут быть использованы для развития школьной системы оценки качества образования, разработки и реализации коррекционной работы с обучающимися по выявленным проблемам, разработки методических рекомендаций по совершенствованию методики преподавания математики, а также совершенствования методической работы в школе.

1. Анализ результатов выполнения региональных проверочных работ по математике в 9-х классах

В региональной проверочной работе по математике приняли участие 30 обучающихся 9-го класса.

Статистика по отметкам

№	Наименование ОО	кол-во участников	Распределение по отметкам (%)			
			"2"	"3"	"4"	"5"
1	МАОУ СШ №13	30	10%	40%	30%	20%

Вместе с тем, в МАОУ СШ 13 доля обучающихся, выполнивших диагностическую работу на «2», составила 10 %.

Подавляющее большинство девятиклассников продемонстрировали следующие умения при выполнении отдельных заданий проверочной работы :

- умение выполнять вычисления и преобразования, выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа (задания А1 и А2) – процент выполнения - 87% и 60% соответственно;

- умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях

значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений – задание А3 – 100%;

- умение решать уравнения, неравенства и их системы: интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из условия задачи А7 – 73%.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

- умение определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами – задание А 6 – успешно выполнили задание – 67% обучающихся;

- умение выполнять преобразования алгебраических выражений, составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений – задание А8 - справились 20%;

- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами – задание В 4– 0%

Наибольшее количество не приступивших к выполнению наблюдается по заданиям А 8 и В 4 – 53% и 40% соответственно.

Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования

Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся 9-х классов проводилась в форме индивидуальных проектов.

В школе было разработано «Положение об ИИП», утвержден график работы над ИИП. В течение I четверти обучающиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом школы были утверждены руководители и темы проектов. Основные предметы, по которым ребята писали свои проекты были: обществознание – 2 человека, ОБЖ – 3 человека, физическая культура – 3 человека, биология – 2 человека, математика – 3 человека, английский язык – 1 человек, изобразительное искусство – 1 человек, география – 1 человек. Работа руководителей проектов и обучающихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

В январе был представлен промежуточный результат проекта с целью выявления уровня готовности и корректировки проекта. Приказом школы были утверждены предметные комиссии и график защиты.

В марте прошла защита проектов. На основании требований ФГОС были подготовлены протоколы оценивания. В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- описание проекта, выносимого на защиту (пояснительная записка);
- презентация проекта, продукт;

- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта.

Успешно защитили ИИП 16 обучающихся.

Сопровождали обучающихся при выполнении ИИП 7 педагогов.

Итоги защиты проектов 12 марта 2020 г.

класс	Защита проекта Повышенный уровень	Защита проекта Базовый уровень	Не овладели проектными навыками	Защита проекта Итого
	15-18 баллов	10-14 баллов	Менее 9 баллов	
9	43 человек	20 человек	0	63
Итого	11	5	0	63

В целом 32 % индивидуальных проектов выполнены на базовом и 68% - на повышенном уровне. Средний процент работ повышенного уровня в рамках предметов ОБЖ, математика.

После защиты ИИП была проведена самооценка проектной работы, сделан предварительный выбор направления проектной деятельности в 10-11 классе.

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап)

п/п	Предмет	2022-2023 учебный год	
		Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Русский язык	1	3
2	Литература	0	0
3	Математика	1	0
4	Физика	0	0
5	Химия	0	
6	Биология	2	4
7	География	1	3
8	История	0	0
9	Обществознание	0	0
10	Английский язык	1	1
11	ОБЖ	0	0
12	Технология	0	0
13	Информатика и ИКТ	0	0

Всего участников школьного этапа	37 чел 32,2 обучающихся 4-10 кл
----------------------------------	--

Степень участия обучающихся в предметах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Классы	Количество обучающихся в данной параллели по МО (чел.)	Количество обучающихся, принимавших участие в муниципальном этапе Олимпиады (чел.)	Доля участников от общего числа обучающихся в данной параллели (%)	В том числе участвовали в олимпиаде человек	
				по одному предмету	по двум предметам
7 - е	19	1	5	1	
8 - е	14	3	21	3	1
9 - е	16	1	6	1	
Итого	49	5	10,2	5	1

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Школьный уровень		
1	Всероссийская олимпиада школьников по биологии/ географии	13/11 (участники) 2/1 (победители) 4/3 (призёры)
2	Всероссийская олимпиада школьников по математике и русскому языку (4 класс)	5/5 участники 1/1 (победители)
3	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	7 участников
4	Всероссийская олимпиада школьников по математике	12 участников (1 призёр)
5	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку/ литературе	12 / 3 участника 1 (победитель/3призёра)
6	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	2 участника (1 победитель/1 призёр)
7	Школьный этап международного конкурса чтецов	7 участников (1 победитель/2

	«Живая классика»	призёра)
8	Конкурс чтецов «Поэты-фронтовики»	12 участников (2 победителя /8 призёров)

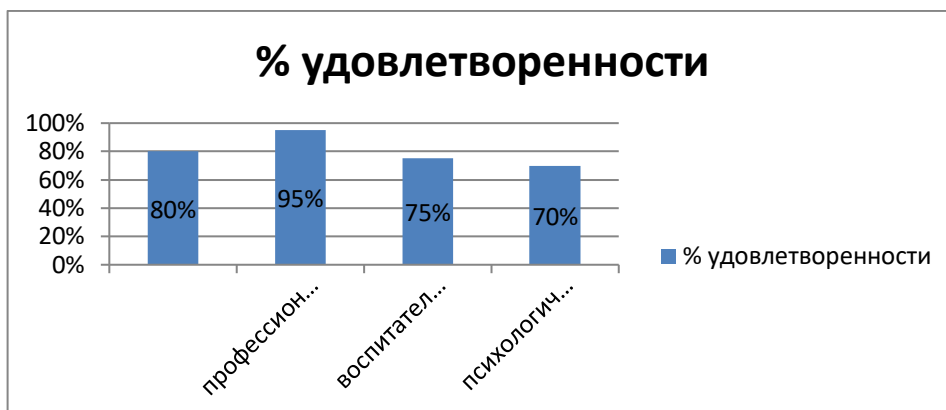
Выводы: Анализируя результативность работы педагогического коллектива школы по реализации программы работы с мотивированными и одаренными учениками школы, необходимо отметить, что в 2022-2023 учебном году учителя начальной школы уделяют огромное внимание проектной работе с детьми. Учителя-предметники более активно стали привлекать учеников к участию в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня. Это подчеркивает благоприятную атмосферу педагогического и ученического сотрудничества.

Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов в 2022 году.

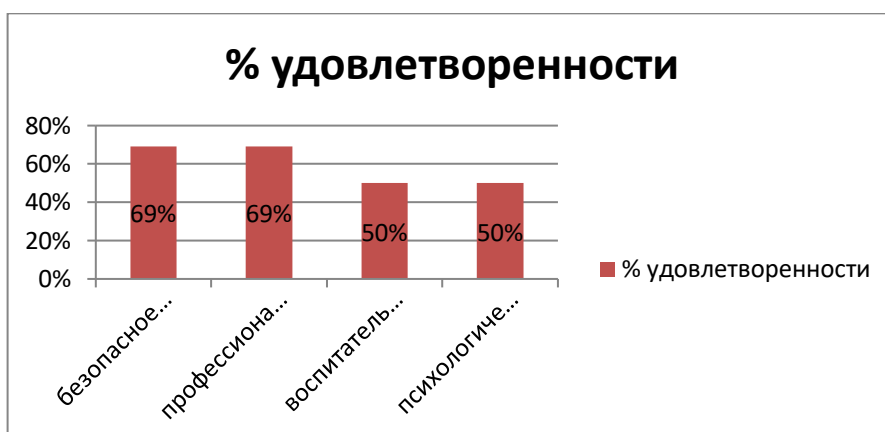
Было проведено исследование (анкетирование родителей 4,9 классов) по степени удовлетворенности родителей образовательным процессом. Родителям было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Обеспечением безопасного пребывания обучающихся в здании и на территории школы, соблюдением правил внутреннего распорядка и дисциплины.
2. Удовлетворены ли вы профессионализмом учителей, их стремлением дать хорошие и прочные знания
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом в классе?

Степень удовлетворенности родителей образовательным процессом 4 класс



Степень удовлетворенности родителей образовательным процессом 9 класс



Выводы:

1. Самый высокий процент удовлетворенности родителей – это: психологический климат ребенка в нашем образовательном учреждении (70% и 50% родителей довольны степенью комфорта пребывания ребенка в школе); организацией воспитательного процесса (качеством и количеством проводимых мероприятий - 75% и 50% родителей);

Выводы и предложения:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МАОУ СШ 13 по итогам 2022-2023 учебного года удовлетворительными.

2. В 2020-2021 учебном году администрации школы продолжить совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности.