



## *Как использовать результаты ВПР*

### **Зачем нужны результаты ВПР?**

ВПР проводят, чтобы оценить качество образования в школах по всей стране.

### **Как используют результаты ВПР на разных уровнях?**

| <b>Уровень образования</b>   | <b>Варианты использования</b>  |
|------------------------------|--|
| Региональный / муниципальный | <ul style="list-style-type: none"><li>♦ провести диагностику качества образования на региональном / муниципальном уровне</li><li>♦ сформировать программы повышения квалификации педагогов</li><li>♦ совершенствовать региональную систему оценки качества образования</li></ul>                         |
| Школьный                     | <ul style="list-style-type: none"><li>♦ провести самодиагностику</li><li>♦ определить, каких учителей направить на повышение квалификации и по какому профилю</li><li>♦ принять управленческие решения по корректировке образовательной деятельности</li></ul>   |
| Родители и учащиеся          | <ul style="list-style-type: none"><li>♦ оценить, насколько школа дает хорошие знания, и решить стоит ли продолжать обучение в этой школе или лучше перевести ребёнка в другую</li><li>♦ выявить склонности детей, проблемные зоны в их обучении – построить собственную траекторию образования</li></ul> |

## Использование результатов ВПР

### Образовательная организация:

- ◆ Проведите по итогам ВПР совместно с заместителем руководителя педсовет и сформируйте на нем общую стратегию устранения пробелов в знаниях учащихся, чтобы повысить качество образования, составьте примерный план действий администрации и педагогов на ближайшие учебные полгода.
- ◆ Проверьте, соответствуют ли учебные кабинеты требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- ◆ Используйте результаты ВПР при составлении административных проверочных работ, сделать больший акцент на заданиях, в которых у учащихся были проблемы.
- ◆ Включите в план-график внутришкольного контроля мероприятия, которые позволят оценить, насколько ученики лучше стали справляться с заданиями, сходными с заданиями ВПР.
- ◆ Уделите больше внимания обучению педагогов, повышению их квалификации.

### Пример плана педагогического совета по итогам ВПР

| Какие вопросы включить  | Что сделать на заседании   |
|---|--|
| Организационные особенности ВПР   | ◆ обсудите, как получить материалы, оценить работы и отправить их обратно, что нового добавили в контрольно-измерительные материалы  |
| Блоки примерной основной образовательной программы (ПООП), которые обучающие освоили недостаточно | ◆ обсудите, в каких блоках ПООП выявлены пробелы в знаниях и навыках у большинства учащихся<br>◆ сравните результаты ВПР по муниципалитету / региону   |
| Основные направления подготовки обучающихся к ВПР   | ◆ определите для учителей, на какие направления подготовки учащихся стоит сделать упор<br>◆ обсудите, какие методики подготовки используют другие педагоги и образовательные организации, у которых учащиеся выполнили ВПР лучше |
| План мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся                                     | ◆ определите мероприятия, которые будут проводить администрация и учителя, чтобы улучшить качество обучения<br>◆ составьте примерный план мероприятий и установите сроки выполнения, ответственных                               |

## Использование результатов ВПР

### Учитель:

- ◆ Увеличить количество практических работ, которые направлены на формирование универсальных учебных действий учащихся. Можно использовать задания из демоверсии КИМ ВПР.
- ◆ Включить в состав рабочих программ по предмету задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и умений применять знания в новой или нестандартной ситуации. Задания должны развивать у детей умение создавать и преобразовывать модели и схемы в процессе решения задач или моделирования экспериментов.
- ◆ Организовывать проектную коллективную и индивидуальную деятельность, которая поможет сформировать универсальные учебные действия. Например, научит оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, взаимодействовать с партнером и оценивать собственное поведение, прогнозировать развитие ситуации.

### Педагогические проблемы в результатах ВПР

| Проблемы  | Пути решения  |
|---|---|
| Формирование метапредметных результатов   |   |
| Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся  | Проводить системную работу: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ планировать, как ученики будут выполнять задания, объяснять им правила выполнения</li> <li>◆ контролировать, насколько полно и последовательно дети выполняют задания</li> <li>◆ следить, чтобы ученики оформляли работу в соответствии с требованиями ФГОС</li> </ul> |
| Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц, иллюстраций | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ включить в технологические карты уроков задания по работе с текстами разных стилей, жанров, типов</li> <li>◆ давать ученикам задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану</li> </ul>   |

## Педагогические проблемы в результатах ВПР

### Формирование предметных результатов (на примере русского языка, 4-й класс)

| Проблемы   | Пути решения  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Ученики не умеют распознавать основную мысль письменного текста, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</li><li>Не умеют составлять план прочитанного</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>включать во все уроки задания на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях</li><li>создать «банк заданий» для учащихся, которые будут учить соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения</li><li>применять на всех уроках практические задания разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Ученики с трудом распознают части речи в предложении и их грамматические признаки.</li><li>Не соблюдают на письме орфографические и пунктуационные нормы</li></ul>   | <p>Включайте в уроки задания, которые содержат:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>аналитические упражнения – устный и письменный грамматический разбор, распознавание грамматических форм слов в тексте, объяснение их значений и целесообразность употребления, поиск ошибки в работах других детей</li><li>синтетические упражнения – образование формы слова, составление разных по структуре и коммуникативным характеристикам предложений, употребление их в собственных высказываниях</li></ul> |

Адрес: 680011, г. Хабаровск,  
Ул. Советская, 59

Телефон: 8(4212)56-75-00  
Факс: 8(4212)56-11-11  
Эл. почта: oto@rcoko27.ru



**КГКУ «Региональный  
центр оценки качества  
образования»**

*КГКУ «Региональный центр оценки качества образования» (КГКУ РЦОКО) создан в соответствии с распоряжением Губернатора Хабаровского края от 11 ноября 2008 года №582-р.*

*КГКУ РЦОКО является региональным координатором по сопровождению международных сравнительных исследований ОКО, межрегиональных и региональных исследований ОКО, а также осуществляет организационно-методическое и технологическое обеспечение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.*